



DISTRICT OF COLUMBIA  
PUBLIC SCHOOLS

---

Office of Teaching and Learning

中央 IEP 团队

# 为家长安排的私立学校学生 提供特殊教育服务： 家庭指南

2026 年 1 月更新

## 目录

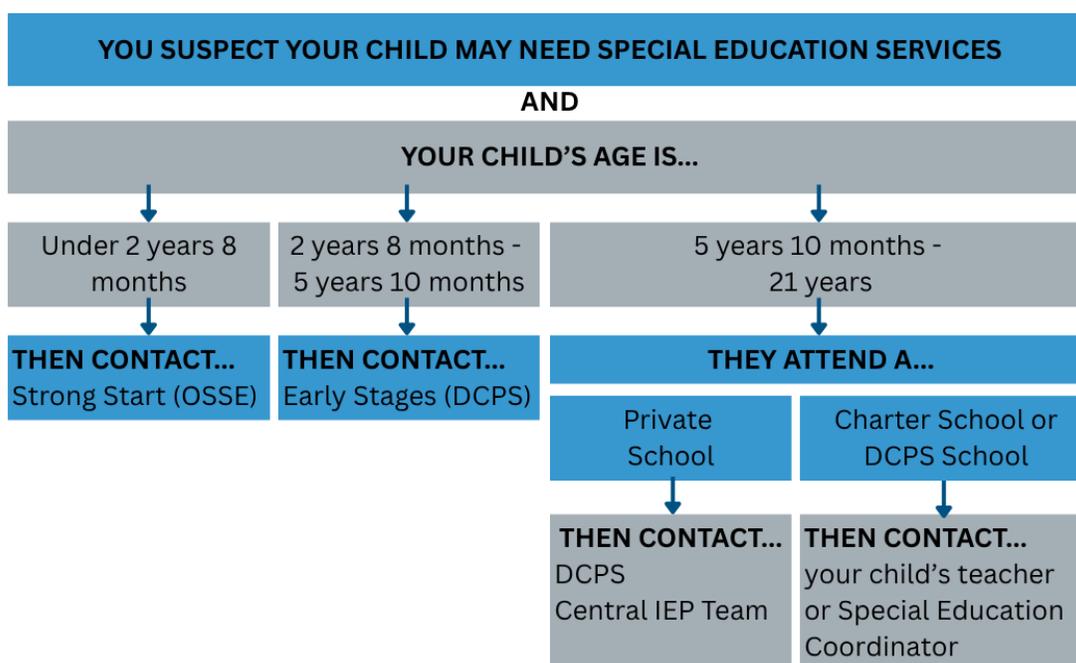
Child Find.....	3
资格流程.....	4
获得特殊教育和/或相关服务的资格.....	4
流程步骤.....	5
来自其他地方教育机构 (LEA) 的 IEP.....	7
重新评估.....	8
公平服务.....	8
年度会议.....	8
服务计划.....	8
接受公平服务.....	8

## Child Find

《残疾人教育法案》(IDEA)是一部全国性法律,旨在为符合条件的残疾儿童提供免费、适当的公共教育(FAPE)。这是通过为这些学生提供特殊教育服务来实现的。根据《残疾人教育法案》和华府当地法律,DCPS 必须确定、找到和评估所有年龄在 3 岁至 21 岁之间且居住在华府的残疾儿童。这适用于:

1. 不是华府居民但在华府的私立学校上学的儿童
2. 是华府居民并且在 DCPS 学校、私立学校或家庭学校上学的儿童

参与 Child Find 流程的正确联系人取决于您孩子的年龄以及他们上学或上托儿所的地点。



### 联系信息:

#### OSSE 的 Strong Start

- 电话: (202) 727-3665
- 提交转介: [eip.osse.dc.gov](http://eip.osse.dc.gov)

#### DCPS 的 Early Stages

- 电话: (202) 698-8037
- 电子邮件: [info@earlystages.org](mailto:info@earlystages.org).
- 提交转介: [earlystagesdc.org](http://earlystagesdc.org)

#### DCPS 中央 IEP 团队

- 电子邮件: [dcps.childfind@k12.dc.gov](mailto:dcps.childfind@k12.dc.gov)

- <https://dcchildfind.wixsite.com/privateschool>

在 DCPS，Child Find 由 Early Stage、中央 IEP 团队和当地 DCPS 学校进行。一旦学生被确定、评估并被认定有资格接受特殊教育服务，他们可能会收到一份 IEP 和/或服务计划。中央 IEP 团队工作人员将为拥有服务计划的华府私立学校的学生协调公平服务。如果学生就读于当地的 DCPS 学校，IEP 服务将由学生的 DCPS 学校提供。

Who Conducts Child Find at DCPS?

	Ages	Location of Students Served	Identifies, Evaluates, and Recommends Services to DC residents	Identifies, Evaluates, and Recommends Services to non-DC residents attending school in DC	Coordinates services through Services Plan	Provides services through IEP
Early Stages	2 years 8 months - 5 years 10 months	Homeschools and private schools in DC	✓	✓		
Central IEP Team	5 years 10 months - 21 years	Private schools or Homeschool in DC	✓	✓	✓	
Local DCPS Schools	3 years - 21 years	DCPS schools	✓			✓

## 资格流程

如果您怀疑您的孩子有残疾，您可以提交转介。学校也可以提交转介。转介是为了了解您的孩子是否有资格接受特殊教育。提交转介后，DCPS 将联系您，安排分析现有数据 (AED) 会议。AED 会议的目的是审查当前的问题和孩子的学业进展。如果建议评估，DCPS 将征求家长是否同意评估，如果获得同意，将进行评估。评估完成后，将举行资格会议，讨论评估结果。然后，团队将确定学生是否有资格获得特殊教育服务。如果您的孩子有资格接受特殊教育服务，DCPS 将要求家长同意学校开始提供特殊教育。如果征得家长的同意，学校将举行个人教育计划 (IEP) 会议以提出 IEP。这称为特殊教育的初始资格流程。有关此流程的更多信息，请参见下文。

## 获得特殊教育和/或相关服务的资格

要获得特殊教育和/或相关服务的资格，必须满足以下两个条件：

1. 您的孩子必须患有《残疾人教育法》(IDEA) 所定义的残疾 并且
2. 残疾必须“对孩子的教育表现产生不利影响” ([IDEA 300.8\(c\)](#))
  - a. 产生不利影响是指儿童的残疾妨碍了他们的学习。这包括学业成绩、儿童与老师和同龄人的互动方式、儿童的学习方式等。

IDEA 定义的残疾包括:

- |                 |                  |   |
|-----------------|------------------|---|
| 1. 特殊学习障碍(SLD)  | 6. 视力障碍，<br>包括眼盲 | 13. 多重残疾                                      |
| 2. 其他健康受损       | 7. 耳聋            | 14. 发育迟缓*(<br>这种残疾的<br>诊断仅限 6<br>岁及以下的<br>儿童) |
| 3. 自闭症谱系障碍(ASD) | 8. 耳聋-眼盲         |   |
| 4. 情绪困扰         | 9. 听力受损          |   |
| 5. 言语或语言<br>障碍  | 10. 肢体残疾         |   |
|                 | 11. 智力残疾         |   |
|                 | 12. 创伤性脑损伤       |   |

## 流程步骤

在家长/监护人为评估提供知情的书面同意后，华府公立学校 (DCPS) 必须在 60 天内完成资格审查流程。此流程的目标是了解您的孩子是否需要特殊教育服务。如果您的孩子符合资格并且提供了初步的服务同意，将在确定最初的符合资格后的 30 天内提出 IEP 和/或服务计划。服务将在合理的时间范围内开始。



### 1. 家长/监护人和学校讨论疑虑

这是鼓励大家在流程开始前达成共识的第一步。学校和家长应就学生可能有残疾的任何疑虑进行沟通。

### 2. 做出转介

家长/监护人或其他熟悉孩子的人通过向 [dcps.childfind@k12.dc.gov](mailto:dcps.childfind@k12.dc.gov) 提交转介表来转介特殊教育服务。

以下人员可以提交转介:

- 家长/监护人
- 了解孩子的学校教职工

- 了解该儿童情况的公共机构员工，例如社工或华府儿童与家庭服务机构 (CFSA) 的个案经理

对于 6 岁以下的孩子，其他人员可以提交转介：

- 儿科医生或其他医疗专业人员
- 日托中心
- 社区组织

向家长提供《[家长法律程序保护通知](#)》的副本。

如果学生就读于华府的私立学校或家庭学校，除了转介表外，还需要以下文件：

- 学校的入学证明或 [OSSE 家庭学校授权书](#)
- 居住证明

其他建议的文件包括：

- 去年的听力和视力测试
- 出勤记录
- 报告卡
- 标准化考试成绩
- 作业样本

收到转介后，中央 IEP 团队将与家长和学校合作，收集所有初步数据，包括在教育环境中观察孩子。中央 IEP 团队收集完所有初步数据后，将把个案移交给个案主管。

### 3. 分析现有数据 (AED) 会议/筛查

DCPS 将与您联系，安排 AED 会议。在此会议上，IEP 团队审查现有数据并决定是否需要进一步评估。家长/监护人和 IEP 团队参加此次会议。私立学校受邀参加，但不是必须的。

如果 IEP 团队认为不需要评估，会向家长提供一份《[家长法律程序保护通知](#)》的副本。这份文件说明了家长的上诉权利。家长还将收到一份预先的书面通知 (PWN)，其中包含决定和理由。流程将到此结束。

如果 IEP 团队确定需要初步评估，DCPS 将发出 PWN，并要求家长提供知情的书面同意。收到家长的知情书面同意后，就可以进行初步评估。

### 4. 更多评估

DCPS 针对特定教育需求领域进行必要的评估。评估可能会在 DCPS 社区学校进行。预先的书面通知 (PWN) 将为家长提供 DCPS 提议的测试列表。这将包括该决定的理由。

## 5. 资格

如果 IEP 团队确定孩子不符合接受特殊教育的资格，家长将收到一份 PWN，它说明 DCPS 不继续的原因。流程到此结束。

如果 IEP 团队确定孩子符合接受特殊教育的资格，学校将要求家长提供服务的初次同意。

## 6. 个人教育计划(IEP)会议

如果提供了服务的初次同意，将举行 IEP 会议来提出 IEP。IEP 为孩子提供特殊教育和相关服务。IEP 团队在这次会议上审查了拟定的 IEP。学校受邀参加，但不是必须的。IEP 将说明特殊教育服务和安置。

IEP 团队包括：

- 家长/监护人
- 孩子（如果合适）
- 特殊教育老师
- 普通教育老师
- 相关服务提供人员
- 学校教职工的其他关键成员
- 由家长或 DCPS 酌情决定的了解儿童或拥有特殊专业知识的其他个人，包括相关服务人员（如果适合）

会后，学校要求家长提供签字的同意书。收到签字的 IEP 后，DCPS 学校便开始实施 IEP。

### 家庭在 IEP 流程中的角色

作为您孩子的家长/监护人，您是 IEP 团队的重要成员。DCPS 将在会议结束后五 (5) 个工作日内向您提供完稿的 IEP 的副本，

### 来自其他地方教育机构 (LEA) 的 IEP

如果学生拥有来自 DCPS 以外的其他 LEA 的 IEP，并且家庭希望获得公平服务，他们在提交转介时应与 DCPS 共享现有的 IEP 和任何评估报告。如果学生现有的 IEP 包括言语服务，DCPS 将能够根据当前 IEP 编写服务计划，并在收到转介和 IEP 后通过公平服务提供言语服务。资格审查过程完成后，如果学生仍有资格获得言语服务，会编写更新的服务计划。

## 重新评估

必须至少每三 (3) 年决定一次继续接受特殊教育的资格。这也称为“重新评估”或“三年一次评估”。所有被确定为有资格接受特殊教育服务的学生都将接受三年一次的评估，无论他们就读于华府的公立学校还是私立学校。重新评估需要家长知情的书面同意。如果家长拒绝重新评估，并且学生目前通过 IEP 或服务计划接受服务，服务将终止。如果家长/监护人希望在三年一次的评估时间之外获得 FAPE 的更新，家长/监护人必须以书面形式向 [DCPS.ChildFind@k12.dc.gov](mailto:DCPS.ChildFind@k12.dc.gov) 提出请求，以接收更新的 IEP。如果家长希望在即将到来的学年之前获得 FAPE 的更新，学校鼓励他们在 1 月之前提出此请求。

## 公平服务

公平服务是为由家长安排在华府私立学校上学的学生提供的服务。如果学生是华府居民，并且家长要求免费、适当的公共教育 (FAPE)，学校将提出 IEP。学生可以随时通过就读当地的 DCPS 学校来接受他们的 IEP 服务。

如果家庭拒绝 IEP 和提供的 FAPE，并且学生有资格获得言语语言病理学服务和/或职能治疗，那么将在 IEP 会议期间编写和提供公平服务的服务计划。如果学生不是华府居民但有资格获得言语语言病理学服务和/或职能治疗，那么仅编写和提供服务计划。

学校目前提供言语语言病理学服务(言语治疗)和职能治疗，作为公平服务的一部分。这包括治疗师与学生一起工作时的直接服务时间、以及治疗师与老师或家长沟通时的咨询时间。学校仅提供言语治疗和职能治疗，作为公平服务的一部分。

## 年度会议

每年举行一次年度服务计划会议，以更新学生的服务计划。有关服务计划的信息请参阅下文。家长/监护人必须与 DCPS 代表和学生的言语治疗师一起出席。私立学校受邀参加，但不是必须的。

## 服务计划

如果学生是华府居民，服务计划由制定 IEP 的同一批人制定。服务计划描述了 DCPS 提供的将在私立学校实施的公平服务。目前，这些服务包括言语治疗和职能治疗。服务计划将包括有关学生当前表现水平和年度目标的信息。

## 接受公平服务

一旦家长/监护人把签名的服务计划交给 DCPS，服务计划即生效，开始实施服务。收到已签署的

服务计划后，我们将联系私立学校，最终确定治疗时间表。时间表确定后，家长将收到治疗师通过电子邮件发送的欢迎信，之后开始接受服务。DCPS 将联系家长和学校，召开服务计划年度会议和进行三年一次的重新评估。

请注意，家长必须同意公平服务在每个学年继续。DCPS 将在每年春季联系目前接受公平服务的学生家长，要求家长分享学生即将到来的学年的学校，并确认如果学生仍在华府的私立学校上学，他们是否愿意继续接受服务。未能完成此事将导致服务停止。

CIEP 团队协调员 Elisabeth Staal 是接受公平服务的学生的个案主管。如果您有任何问题或疑虑，可以通过 [elisabeth.staal@k12.dc.gov](mailto:elisabeth.staal@k12.dc.gov) 联系她。